

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 15.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Görsel okuma materyallerini inceler.

b. Görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

a. Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

Sosyal Alanı

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.5. Yakın çevresiyle / ülkemizle ilgili merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

a. Yakın çevresinde merak ettiği konularla ilgili görsel / işitsel materyalleri inceler.

SBAB7. Mekânsal Düşünme

SAB.6. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme

a. Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.

EĞİLİMLER

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.2. Odaklanma

E3.6. Analitiklik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB2. G3. Bir etkinliği / çalışmayı nasıl yaptığını açıklar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Yön / Mekânda Konum : Altında-Ortasında-Üstünde

Zıt : Kirli-Temiz

Sözcükler

görsel, ayrıntı, kanıt, sıra, sembol, yorum, açıkla

Materyaller

Gerçek fotoğraflar, ayrıntı çerçevesi, sıralama zemini, gördüm-düşündüm kartları, konum veya sembol kartları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Okul yaşamını anlatan sözcüksüz resimli kitaplar çocukların görebileceği biçimde kitap merkezine yerleştirilir. Blok merkezinde bloklar, araçlar ve insan figürleri; sanat merkezinde farklı boyutlarda kağıtlar, pastel boyalar ve güvenli kolaj malzemeleri hazırlanır. Dramatik oyun merkezine çanta, oyuncak telefon, kukla ve kıyafetler konulur. Okul fotoğrafları ile Gördüm ve Düşündüm kartları görsel okuryazarlık merkezinde düzenlenir, bahçede keşif için güvenli bir alan belirlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "**Bugün hava nasıl?**" sorusu üzerine pencereden görülenler üzerine sohbet edilir.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler; konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Ardından çember ortasına bırakılan **okul fotoğrafları** çocukların dikkatini çeker ve fark ettikleri bir ayrıntıyı göstermek isteyen çocuklar dinlenir. **(TAOB.1.a)**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Blok, Kitap, Sanat ve Dramatik Oyun merkezleri kısaca tanıtılır; çocuklar ilgi duydukları merkezi seçip küçük gruplar hâlinde oyun kurar. **(E1.2) Blok Merkezinde** bloklar, araçlar ve figürlerle hayal edilen bir okul çevresi kurulur. **Kitap Merkezinde** okul yaşamını anlatan sözcüksüz kitapların ayrıntıları incelenir, tanıdık yerler arkadaşlara gösterilir. **(TAOB.1.a)**

Sanat Merkezinde pastel boya ve kolaj malzemeleriyle hayaldeki okuldan bir bölüm tasarlanır. **Dramatik Oyun Merkezinde** çanta, oyuncak telefon ve kuklalarla okul öyküleri canlandırılır; konuşurken söz sırası gözetilir. Süre sonunda materyaller merkezlerine birlikte yerleştirilir.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Toplanma zamanı kısa bir ezgiyle duyurulur: "Oyun biter, eller çalışır; her oyuncak yerini bulur." Çocuklar kullandıkları materyalleri yerlerine yerleştirir ve beslenme alanına geçmek için hazırlanır. Öğretmen el yıkama basamaklarını gösteren görselleri çocuklarla birlikte inceler; çocuklar görsellerdeki hareketleri tanır ve sırasını söyler. **(OB4.1.SB1, OB4.1.SB2)** Eller su ve sabunla yıkanır, kurulur ve masaya geçilir. Beslenme sırasında sakın bir sohbet edilir; çocuklar söz sırasını gözeterek arkadaşlarını dinler. Beslenmesini bitiren çocuklar gereçlerini belirlenen yere bırakır, çöpleri atar, sandalyelerini düzeltir ve masaların temizlenmesine katkıda bulunur. **(D18.2.2) (HSAB.8.a)**

ETKİNLİKLER

Erken Okuryazarlık Etkinliği, Türkçe Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği.

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

Sözcükler: görsel, ayrıntı, kanıt, sıra, sembol, yorum, açıkla

Materyaller: Gerçek fotoğraflar, ayrıntı çerçevesi, sıralama zemini, gördüm-düşündüm kartları, konum veya sembol kartları

Fotoğrafı keşfetme

Öğretmen, görsel okuryazarlık merkezine yerleştirdiği okul fotoğraflarından birini çocuklarla paylaşır ve önce sessizce incelemelerini ister. Çocuklar görsele yaklaşıp dikkatle bakar, fark ettikleri bir ayrıntıyı parmaklarıyla gösterir: "Burada masalar var", "Şurada raflar duruyor." **(TAOB.1.a) (E3.2) (OB4.1.SB1)** Sonra bu ayrıntıya bakarak fotoğrafın okulun hangi alanını gösterdiğini söyler. **(TAOB.2.a) (OB4.1.SB2)** Her çocuğun farklı bir ayrıntı görebileceği hatırlatılır.

Öğretmenin örneği

Öğretmen aynı fotoğraf üzerinde nasıl bakıldığını kısa bir örnekle gösterir. Gördüğü bir ayrıntıyı sesli düşünerek anlatır: “Burada küçük sandalyeler görüyorum, demek ki çocuklar burada oturuyor.” Alanın adını hemen söylemez; kararını yalnızca fotoğrafta gördüğü şeye dayandırır. Çocuklar tek bir ayrıntıdan nasıl bir sonuca ulaşıldığını adım adım izler.

Kartlarla eşleştirme

Ardından çocuklar Gördüm ve Düşündüm kartlarını kullanarak fotoğraftaki ayrıntıyı yeniden inceler ve bu ayrıntıdan yola çıkarak fotoğrafın hangi okul alanına ait olduğunu söyler. **(SAB.5.a)** Her çocuk elindeki alan kartını, o alanda yapılan bir işi gösteren kartla yan yana koyar ve seçimini gördüğü ayrıntıya dayanarak arkadaşlarına açıklar. **(SDB1.1.SB2.G3) (E3.6)** Takılan çocuğa “Kitap hangi alanda kullanılır?” gibi tek bir ipucu verilir ve kendi kararını bulması için zaman tanınır.

Yeni görselle deneme

Eşleştirmesini tamamlayan çocuk aynı incelemeyi bu kez farklı bir fotoğraf, harita parçası ya da sembol üzerinde dener. Yeni görseldeki ayrıntıyı arar, bulduğunu bir önceki eşleştirmesiyle karşılaştırır ve seçimini kendi cümleleriyle kısaca açıklar.

Bahçede keşif

Açık alana çıkıldığında çocuklar okul bahçesindeki bir tabelayı, yolu ya da yapıyı inceler ve üzerindeki belirgin bir işareti fark eder. Öğretmen bulundukları yeri sorar: “Burası açık mı kapalı mı, düz mü eğimli mi?” Çocuk gördüğü özelliği kendi cümlesiyle anlatarak bahçenin bu bölümünü tanımlar: “Burası taşlık, koşarken dikkat ederiz.” **(SAB.6.a) (SDB2.1.SB2.G4)** Ardından bu ayrıntıyı basit bir çizimle ya da konum kartıyla gösterir.

Bulguları paylaşma

Etkinlik sonunda çocuklar seçtikleri fotoğrafı ve kartı küçük gruplar hâlinde arkadaşlarına gösterir; gördükleri ayrıntıyı ve buradan çıkardıkları sonucu kısaca anlatır. **(TAOB.1.b)** Her çocuk seçtiği fotoğrafı beğenip beğenmediğini ve nedenini de söyler. Kullanılan fotoğraflar, kartlar ve konum işaretleri görsel okuryazarlık merkezindeki yerlerine birlikte yerleştirilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

Oyunlaştırılmış hâli – Ayrıntı avcıları

Öğretmen fotoğraf kartlarından birini görünmeyecek biçimde kapalı tutar; çocuklar birlikte “**Aç kartı!**” diye seslenince kart açılır ve herkes hemen gördüğü bir ayrıntıyı parmağıyla göstermeye çalışır.

Ayrıntıyı ilk fark eden çocuk **Gördüm** kartını alır, bu ipucuna dayanarak fotoğrafın okulun hangi alanı olduğunu tahmin eder ve **Düşündüm** kartını göstererek tahminini kısaca açıklar.

Çocuk, alan kartını o alanda yapılan işi gösteren işlev kartıyla yan yana koyup eşleştirir; doğru eşleşme birlikte kısa bir alkışla kutlanır ve öğretmen yeni bir kart çekerek oyunu sürdürür.

Oyun aynı kısa ritimle, kartlar bitene ya da öğretmenin işaretine kadar tur tur devam eder; her çocuğun en az bir kez kart açma ya da eşleştirme sırası gelmesine dikkat edilir.

Materyaller: Gerçek okul fotoğrafları, Gördüm–Düşündüm kartları, alan ve işlev kartları

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

Eşleştirmeleri kendi başına tamamlayan çocuktan üç okul alanının fotoğrafını karşılaştırması, her alanın hangi ihtiyacı karşıladığını gördüğü ayrıntılara dayanarak anlatması istenebilir. Sessizce kitap incelemek ya da bir arkadaşına yardım etmek gibi yeni bir durum için uygun alanı seçmesi ve nedenini söylemesi sağlanabilir. O alanın güvenli kullanımı için bir sembol tasarlayıp arkadaşlarına anlatması desteklenebilir.

Destekleme

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

Seçenekler önce iki okul alanının büyük boy fotoğrafı ve bu alanlarda yapılan işi gösteren iki görselle sınırlandırılabilir. Fotoğraftaki belirgin ayrıntı çerçeveye gösterilerek “Burada ne görüyorsun?” diye sorulabilir; çocuğun seçimini söyleyerek, işaret ederek ya da görseli göstererek açıklaması için ek süre tanınabilir. Görseller kolay tutulabilsin diye kalın kartona yapıştırılabilir, çocuk eşleştirmeyi kendi başına yapmaya başladığında seçenek sayısı artırılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

- Fotoğrafta ilk fark ettiğin belirgin ayrıntı neydi?
- Bu ayrıntıya bakarak fotoğrafın hangi okul alanını gösterdiğini nasıl anladın?
- Gördüğün ayrıntıdan yola çıkarak nasıl bir çıkarım yaptın?
- Alan kartını işlev kartıyla eşleştirirken seçimini hangi kanıta dayandırıdın?
- Bahçede gözlemlediğin alanın nasıl bir yer olduğunu (açık mı kapalı, düz mü eğimli, yeşil mi taşlık) nasıl anlattın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Çemberde gün birlikte hatırlandı: fotoğraf inceleme, bahçede keşif, kartlarla eşleştirme ve paylaşım.

Öğretmen **Bahçede bir kart konusunda ne oldu?** diye sordu. Bir çocuk “İkimiz de istedik ama sırayla kullandık” dedi, biraz utangaç ama rahat bir sesle anlattı. **Sırayla kullanmaya karar verince nasıl hissettin?** sorusuna diğer çocuk “İyi oldu, kavga etmedik” diye cevap verdi. **Arkadaşınla anlaşmak kolay mıydı?** diye sorulduğunda çocuklar “Öğretmenim yardım etti” dedi. **Bugün en çok neyi sevdin?** sorusuna çoğu çocuk bahçedeki keşfi işaret etti.

Öğretmen bu paylaşımı özetleyerek küçük bir anlaşmazlığın konuşarak çözüldüğünü ve günün yine keyifle tamamlandığını çocuklarla birlikte gözden geçirdi.

Yarın da birbirimize anlayışla yaklaşarak güzel bir gün geçireceğimizi söyleyerek günü sıcak bir veda ile bitirdik.

Genel Değerlendirme

Gün planlanan akışta ilerledi; çocuklar fotoğraflardaki ayrıntıları gösterip tanıdıkları okul alanlarını adlandırdı. Öğretmenin örneğini izleyerek Gördüm-Düşündüm kartlarıyla alan ve işlevleri eşleştirdi, bahçedeki tabela ve yolların özelliklerini anlattı. Katılım yüksek, çocuklar meraklı ve odaklıydı. Yaş grubuna uygun boyut ve sayıdaki gerçek fotoğraflar, kartlar ve konum işaretleri akışı kolaylaştırdı; görsel okuma, çıkarım ve eşleştirme hedeflerine planlanan sürede ulaşıldı. Öğretmen gözlemlerini somut davranışlara dayandırdı, çocuklara karar vermeleri için zaman tanıdı ve gerektiğinde tek ipucu sundu. Sonraki uygulamada benzer materyal düzeninin ve süre planlamasının korunması uygun bulundu.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okulumda Merak Ettiklerim

Çocuğunuzla okulda en çok merak ettiği yerler, kişiler ve etkinlikler hakkında konuşun; merak ettiği bir konuyu resimlemesine veya size anlatmasına fırsat verin. Ertesi gün çocuklar evde konuştukları merak ettikleri konuyu sınıfta öğretmenleriyle ve arkadaşlarıyla paylaşabilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Bir aile üyesi, okul alanlarını tanıma gezisine katılmak üzere sınıfa davet edilebilir. Aile üyesinden öğretmenle birlikte çocuklara eşlik etmesi ve gezi boyunca sınıf, bahçe, yemekhane ve kütüphanede gördükleri hakkında "Burada ne gördün, sence bu alan ne için kullanılıyor?" gibi sorular sorması istenebilir. Böylece çocukların gördükleri ayrıntılara dayanarak alanları işlevleriyle eşleştirmeleri desteklenebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

15.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü